

**Отдел образования Управления образования
Исполнительного комитета муниципального образования
города Казани по Кировскому и Московскому районам
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр искусств «Шарм» Московского района
города Казани Республики Татарстан**

Согласовано
Начальник МКУ «Управление
образования исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани»
_____ И.А. Ризванов

Утверждена
на педагогическом совете и
рекомендована к реализации
протокол № 4 от 24.02.2025г.
Директор Центра искусств «Шарм»
_____ М.Г. Скалозубов

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ИСКУССТВ «ШАРМ»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ
на 2025-2029 годы**

Казань-2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Паспорт программы развития Центра искусств «Шарм»	3
II. Информационная справка об учреждении	7
- Миссия Центра искусств «Шарм»	
- Сведения об обучающихся	
- Сведения о программах Центра искусств «Шарм»	
- Сведения о педагогических работниках	
III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	11
IV. Концепция развития Центра	17
- Обоснование необходимости создания концепции	
- Основные идеи концепции	
- Перспективы развития Центра	
V. Цели и задачи программы развития	20
VI. Нормативно-правовая база реализации программы развития	21
VII. Этапы реализации программы развития	24
- Первый этап (12.2024 – 02.2025г.) – организационно-проектировочный	
- Второй этап (2025-2028 гг.) – основной	
- Третий этап (2029г.) – аналитически-обобщающий	
VIII. Возможные риски реализации программы развития	25
IX. Механизм реализации программы развития	26
X. Модули программы развития	30
- Модуль «Образовательный процесс»	
- Модуль «Научно-методическое обеспечение»	
- Модуль «Работа с кадрами»	
- Модуль «Воспитательная деятельность»	
- Модуль «Сетевое взаимодействие и межведомственное партнёрство»	
XI. Ожидаемые результаты	37

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО «ЦЕНТР
ИСКУССТВ «ШАРМ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ
НА 2025 – 2029г.г.**

Полное наименование программы	<i>Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр искусств «Шарм» (далее Центр) Московского района г. Казани на 2025–2029 годы (далее Программа)</i>
1. Общая характеристика сферы реализации Программы: - Тип учреждения - Вид - Организационно-правовая форма - Учредитель - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - Год основания - Год постройки здания - Юридический адрес - Телефон - e-mail - Директор - Качественный состав коллектива сотрудников	 <i>Образовательное учреждение дополнительного образования Центр искусств Бюджетное учреждение</i> <i>Муниципальное казённое учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»</i> <i>Регистрационный номер 1141690087087, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27 ноября 2015 года № 7569, срок действия - бессрочно</i> 2014 2014 <i>г. Казань, улица Восход, дом № 16а</i> 590-85-08 <u>cisharm@mail.ru</u> <i>Скалозубов Максим Геннадьевич – кандидат педагогических наук, заслуженный работник культуры Республики Татарстан, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, член-корреспондент Международной Академии дополнительного образования, имеет государственные и ведомственные награды, победитель I Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»</i> - 80% сотрудников – со стажем более 10 лет - 41% - с почётными званиями заслуженных работников культуры, образования РТ и РФ - 96% - с высшим профессиональным образованием

	- 67 % - с высшей и первой квалификационной категорией
2. Разработчики Программы	Творческая группа сотрудников Центра
3. Исполнители Программы	Педагогический коллектив, коллектив обучающихся и их родителей (законных представителей)
4. Значимость Программы	Данная Программа - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи и способы (механизмы) их реализации. Программа отражает инновационный режим жизнедеятельности, идеологию стратегического и программно-целевого управления развитием Центра и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам
5. Сроки реализации Программы	2025 – 2028 гг.
6. Этапы реализации Программы	Второе полугодие 2024 г. – организационно-проектировочный этап (анализ ресурсов для реализации целей и задач Программы); 2025-2027 г.г. – основной этап (практическая реализация мероприятий Программы); 2028 г. – аналитически-обобщающий этап (анализ эффективности реализации Программы, методическое обобщение накопленного опыта развития учреждения, разработка идей новой концепции, определение перспектив дальнейшего развития Центра)
7. Источники финансирования Программы	Текущее финансирование за счёт муниципального бюджета, необходимое для устойчивого функционирования учреждения Внебюджетные средства (платные услуги, пожертвования, гранты)
8. Цель Программы	Обеспечение высокого качества дополнительного образования и конкурентоспособности Центра в образовательном пространстве района, города в соответствии с запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества посредством создания современных условий, обновления содержания организации образовательного процесса, развития доступной образовательной среды и кадрового потенциала

9. Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянно обновлять содержание учебно-воспитательного процесса путём совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования в соответствии с изменениями социо-культурного пространства общества - Развивать инновационную образовательную среду Центра - Расширять спектр образовательного пространства путём предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и молодёжи - Способствовать формированию высокотехнологичной среды для применения дистанционных образовательных технологий - Развивать систему воспитания и социализации обучающихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту, к успешной самореализации в жизни, обществе и профессии - Обеспечивать сохранность контингента обучающихся, повышать конкурентноспособность выпускников Центра на основе высокого уровня полученного дополнительного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций - Обеспечивать организационно-управленческие условия для выполнения приоритетных направлений деятельности Центра, совершенствовать механизмы его ресурсного обеспечения и развития материально-технической базы - Формировать кадровое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи на основе программного подхода, включающего непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников с учётом целей и задач современного этапа развития Центра
10. Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Обеспечено дальнейшее совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, стабилизировано повышение качества дополнительного образования обучающихся Центра</p>

	<p>2. Обновлено содержание реализуемых программ нового поколения, направленных на развитие приоритетных направлений деятельности коллективов Центра</p> <p>3. Эффективно реализованы инновационные образовательные проекты Центра</p> <p>4. Обеспечено дальнейшее развитие системы комплексной работы с одарёнными обучающимися. Обеспечены некоторые условия для вовлечения определённого контингента детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования Центра</p> <p>5. Повышена доступность дополнительного образования Центра через электронные образовательные системы и дистанционные образовательные технологии</p> <p>6. Реализованы мероприятия, направленные на формирование патриотизма, гражданской идентичности, знания и уважения национальной культуры своего народа, установки на здоровый образ жизни</p> <p>7. Созданы условия для сохранности контингента обучающихся, повышения конкурентоспособности выпускников Центра</p> <p>8. Сформировано инновационно-профессиональное сообщество Центра и расширена сеть межведомственного взаимодействия</p> <p>9. Усовершенствованы механизмы подготовки и непрерывного повышения профессиональной квалификации имеющих педагогических и управленческих кадров и привлечения новых специалистов в систему дополнительного образования детей Центра</p>
11. Механизм экспертизы реализации Программы	<p>- Ежегодное заслушивание на заседании педагогического совета Центра вопроса «О ходе реализации Программы развития»;</p> <p>- размещение на сайте Центра ежегодного отчёта о результатах самообследования учреждения</p>

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Учредителем: МБУДО «Центр искусств «Шарм» Московского района г. Казани является муниципальное образование город Казань. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани и Управление образования Исполнительного комитета г. Казани.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр искусств «Шарм» Московского района города Казани

Краткое наименование: МБУДО «Центр искусств «Шарм»

Местонахождение учреждения: РТ, г. Казань, ул. Восход д.16А

Email: cisharm@mai.ru

Руководитель учреждения: Максим Геннадьевич Скалозубов

Центр искусств «Шарм» неоднократный победитель конкурсов:

- Лауреат Международного Открытого конкурса учреждений дополнительного образования «Звезды будущего» в номинации «Учреждение»
- «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших организаций дополнительного образования детей»
- «500 лучших образовательных организаций страны» в номинациях «Лучшая организация внеурочной деятельности в образовательной организации», «Лучшая организация художественной направленности», «Лучшая организация дополнительного образования детей»
- «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» в номинациях «Лучший центр эстетического воспитания детей», «Лучшая хореографическая школа», «Лучшая организация дополнительного образования детей»
- «Школа здоровья» в номинациях «Лучший проект по сохранению здоровья участников образовательного процесса, «Лучшая программа здоровьесбережения», «Образовательная организация – территория здоровья», «Лучшее достижение в области индустрии и здоровьесберегающего образования»
- «Новаторство в образовании» в номинации «Самый успешный проект в области реализации программ художественного воспитания», «Проект «Эстрадный детский хор РТ»
- Победитель конкурса «Лучшая команда казанского образования» в номинации «Лучшая команда казанского образования среди учреждений дополнительного образования
- Победитель народного голосования «100 легендарных брендов Республики Татарстан».

Центр искусств «Шарм» награжден Благодарственными письмами

Президента Республики Татарстан за достойный вклад в дело эстетического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения татарстанцев.

В коллективе Центра работают высокопрофессиональные педагоги, успешно развивающие индивидуальные творческие способности детей и подростков. Количество педагогических работников с высшим образованием составляет 99%. Следует отметить, что 25% педагогического коллектива составляют бывшие воспитанники.

В настоящее время Центр имеет высокий уровень материально-технического обеспечения. В двухэтажном строении площадью около 3 тыс. кв. м. созданы все условия для комфортных занятий, множество хореографических залов, студия вокала, студия звукозаписи, детская школа моделей, пошивочный цех, костюмерные, медицинский кабинет.

МБУДО «Центр искусств «Шарм» является социокультурным центром Московского района г. Казани, тесно сотрудничает со всеми структурами, организациями и обществами, становится инициатором новых традиций, организатором многих мероприятий различного уровня. Учреждение привлекается к организации и проведению городских, республиканских, всероссийских мероприятий, организует международные творческие проекты.

Центр укрепляет позицию в качестве образовательной организации нового типа, сохраняющей и преумножающей мощный потенциал российской школы художественного образования, внедряющей инновационные подходы, формы, методы и технологии в культурно-образовательный процесс. Центр является достойной площадки по обмену опытом работы по художественно - эстетическому воспитанию детей и молодежи в городе Казани, Республике Татарстан и других регионах России.



Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Приказом КЗИО от 25.03.2019 №496/КЗИО-ПК, лицензией на осуществление образовательной деятельности (№ 1141690087087, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27 ноября 2015 года № 7569, срок действия – бессрочно).

В деятельности по выполнению своей миссии Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными и нормативными актами Российской Федерации, а также приказами, инструкциями, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Республики Татарстан, правовыми актами Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Управление Центром строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Центра являются общее собрание работников Центра, педагогический совет и методический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Сведения об обучающихся

Участниками образовательного процесса в Центре являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой Центра на данный текущий учебный год. В Центре искусств «Шарм» обучаются 1000 человек на бюджетной и на внебюджетной основе. Возраст обучающихся от 4 до 21 года. Язык обучения русский.

Созданы и функционируют два структурных подразделения (отдела): хореографического творчества, эстетического творчества. Деятельность отделов направлена на выполнение целевых задач развития учреждения и ориентирована на продвижение нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательной деятельности, обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования, на создание оптимальных условий для развития личности детей, выявление интересов и способностей к различным видам искусств.

Данные об основных педагогических кадрах

На 02.09.2024 года в Центре работает 27 педагогических сотрудников, из них педагогов 16 человек. Почетные звания имеют 11 человек (41%), из них звания «Заслуженный работник культуры РФСР» - 1, «Заслуженный

учитель РТ» - 2, «Заслуженный работник культуры РТ» -7 , «Заслуженный артист РТ» - 1, ведомственные награды имеют 21 человек (78 %).

Из 27 педагогических работников высшее образование педагогической направленности имеют - 26 человек (96%), 1 педагог - среднее профессиональное образование педагогической направленности.

18 (67%) человек имеет квалификационную категорию:

- высшая кв. категория - 12 человек (45%),
- первая кв. категория - 6 человек (22%).

Программное обеспечение образовательного процесса

В Центре искусств «Шарм» реализуются следующие программы:

- Образовательная программа Центра на 2024-2025 учебный год;
- Программа развития МБУДО «Центр искусств «Шарм» на 2020-2024 г;
- Целевая комплексная программа формирования здорового образа жизни «Здоровое поколение» Центра искусств «Шарм на 2021-2026 годы;
- Программа воспитания учащихся МБУДО «Центр искусств «Шарм», основанная на Концепции воспитания учащихся МБУДО «Центр искусств «Шарм» на 2020-2025 годы;
- Образовательные программы объединений

Программа развития МБУДО «Центр искусств «Шарм» на 2020-2024 годы представляет собой документ, в котором излагаются основные положения, цели, содержание и порядок деятельности по переходу Центра в новое качественное состояние, предопределённое для системы дополнительного образования стратегической инициативой «Новая модель системы дополнительного образования детей» (2015 г.), приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (2016 г.), Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» - составной частью Национального проекта «Образование» (2018 г.), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Программа нацелена на перевод Центра в стабильно и поступательно развивающееся инновационное учреждение дополнительного образования художественной направленности, обеспечивающее повышение доступности и качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и на основе социального заказа.

Программа «Здоровое поколение» МБУДО «Центр искусств «Шарм» на 2021-2026 годы нацелена на создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и взрослых сотрудников Центра, для формирования у них позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха в жизни.

Программа воспитания учащихся МБУДО «Центр искусств «Шарм» на 2020-2025 годы нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной деятельности Центра и являющийся основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе. Программа подразумевает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Анализ эффективности реализации Программы развития учреждения за предыдущие годы показал следующие результаты.

1. Деятельность образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства. За данный период не возникло оснований для приостановления или досрочного прекращения исполнения государственного задания. Предписаний органов государственного контроля (надзора) в сфере образования не было.

2. Государственное задание на оказание образовательных услуг реализовано в полном объёме со стабильным превышением процента обучающихся, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах.

3. Центр укомплектован педагогическими кадрами, квалификация которых отвечала тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений дополнительного образования и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствовала требованиям лицензии на образовательную деятельность. В учреждении отмечается стабильность кадрового состава. Вырос процент педагогических работников с высшей квалификационной категорией. На постоянном контроле находился вопрос повышения профессиональной компетентности специалистов. Повышение профессионального уровня педагогических работников проводилось через участие в семинарах, НПК, мастер-классах, курсах повышения квалификации (каждые три года), различные формы обучения, участие в профессиональных конкурсах, направленных на представление педагогического опыта, лучших практик, демонстрирующих рост профессионального мастерства. Ежегодное увеличение количества полученных наград разного уровня и достоинства говорит о высокой

результативности работы педагогического коллектива, стремлении к профессиональному самосовершенствованию.

В дальнейшем необходимо продолжать внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» как инструмента повышения результативности педагогической деятельности.

4. Администрация и педагогический коллектив Центра работали над обеспечением доступности и качества предоставляемых услуг дополнительного образования.

В Центре были разработаны и реализовались следующие программы:

- Программа развития деятельности Центра;
- Целевая комплексная программа формирования здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение»;
- Образовательная программа Центра (ежегодно).

Проведена большая работа по совершенствованию структуры и содержания имеющихся и разработке новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что позволило расширить спектр услуг по дополнительному образованию детей (далее ДОД) и повысить его качество. Кроме того, педагоги составляют рабочие программы на каждый учебный год.

Направленность всех реализуемых за 5 лет образовательных программ – художественная, профили – хореография, театр, музыка, изобразительное искусство и прикладное творчество, типы по форме организации содержания – однопрофильная, интегрированная, комплексная, модульная, разноуровневая, типы по сроку реализации – краткосрочная (от 1 до 3 лет), долговременная (от 3 лет и более).

Ежегодный анализ образовательных программ проводится с учётом срока реализации, возраста обучающихся, годовой учебной нагрузки, а также типов программ.

Образовательные программы адресованы обучающимся любого уровня развития. Ежегодно более 1000 учащихся учреждения осваивали различные образовательные программы на бюджетной основе, в том числе программы для одарённых детей и талантливой молодёжи. Около 800 человек ежегодно обучалось по платным образовательным программам. Вопрос сохранения контингента учащихся старшего школьного возраста решается, в том числе, и через разработку и внедрение новых образовательных программ, в связи с высокой востребованностью.

5. В учреждении проводился внутренний мониторинг, который позволял отследить качество обучения и воспитанности обучающихся. Систему мониторинга и инструментарий для проведения аттестации обучающихся (промежуточной и итоговой) необходимо совершенствовать, выстраивая на её основе внутреннюю систему оценки качества образования.

В целях выявления мнения родителей и учащихся об актуальном состоянии качества образования по основным направлениям деятельности в Центре регулярно проводился опрос и анкетирование педагогов, родителей и

учащихся. Последний анализ запросов показывает приоритет ценности образования и практических подходов к обучению и воспитанию.

Дети положительно оценивают занятия в Центре, отмечают возможность выстраивания коммуникативных взаимоотношений (96%) и предоставление самостоятельности в деятельности (95%). Родителям важнее отношение педагогов к детям (97%) и результативность деятельности (93%), результат, который поможет профессионально ориентироваться и выбрать направление дальнейшего обучения и работы.

Анализ запросов родителей показал, что их интересуют для своих детей программы, обеспечивающие творческое развитие ребёнка (99%), программы, пропагандирующие здоровый образ жизни и развивающие физические качества. Родители готовы участвовать в становлении личности ребёнка через дополнительное образование (70%), принимать участие в планировании (30%), в совместном творчестве (35%).

6. Материально-техническая база образовательного процесса с каждым годом укреплялась. В течение всего периода в Центре шла работа по созданию окружающей образовательной среды, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами.

В связи с незавершённостью мер по созданию условий безбарьерной среды в Центре остаётся актуальной работа по обеспечению приёма в учреждение и качественными образовательными услугами детей с ОВЗ.

7. Результативность деятельности педагогического коллектива подтверждается ежегодным присуждением государственных, ведомственных и иных наград; успешным участием педагогических работников в мероприятиях по представлению педагогического опыта в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогических работников в семинарах, конференциях

Уровень	Количество участников				
	2019/20 уч.г.	2020/21 уч.г.	2021/22 уч.г.	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.
Муниципальный	9	-	5	4	3
Республиканский	1	7	19	24	30
Всероссийский	29	21	13	24	26
Международный	9	9	11	9	6
Всего	48	37	48	61	65

Награждение педагогических работников государственными и ведомственными наградами

Учебный год	2019/20 уч.г.	2020/21 уч.г.	2021/22 уч.г.	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.
Количество наград	32	11	4	7	23

8. Сведения о количестве занятых призовых мест учащимися

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-23	2023-2024
Кол-во призовых мест	356	403	440	382	563

В динамике видно значительное увеличение призовых мест. Все это говорит о качественном уровне подготовки воспитанников, об успешном индивидуальном подходе в обучении.

9. За период реализации Программы развития была проведена значительная профориентационная работа, нацеливание старших обучающихся на поступление в ВУЗы и ССУЗы педагогической направленности. Заключен договор о сотрудничестве с Казанским Государственным институтом культуры, были поведены ежегодные двухсторонние встречи обучающихся и студентов с профессором кафедры театрального творчества, деканом факультета хореографического искусства, Центр искусств «Шарм» проводит педагогическую практику студентов 2,3,4 курсов хореографического факультет.

По договорам целевого обучения с последующим трудоустройством от Центра искусств «Шарм» поступили и обучаются 7 выпускников в Казанском государственном институте культуры по специальности «Хореограф, педагог дополнительного образования», «Режиссер, педагог дополнительного образования». В Казанском музыкальном колледже им. И.В. Аухадеева обучаются 5 выпускников, в Высшей школе сценических искусств им. К. Райкина г. Москва – 1 выпускник, Российской академии театрального искусства (ГИТИС) г. Москва - 1 выпускник, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена по направлению «педагогическое образование в области хореографии» г. Санкт-Петербург - 1 выпускник, Казанский педагогический колледж – 3 выпускника.

За последние 3 года в коллектив Центра пришли работать педагогами трое наших воспитанников.

10. Достижения и награды Центра искусств «Шарм» за период с 2020 по 2024 годы:

- Дипломы лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» в номинациях «Лучший центр эстетического воспитания детей», «Лучшая хореографическая школа», ««Лучшее образовательное учреждение», «Лучшее учреждение художественной направленности 2021, 2022, 2023, 2024».

- В 2020 году Центр искусств «Шарм» стал победителем народного голосования «100 легендарных брендов Республики Татарстан», приуроченного к 100-летию ТАССР.

- В 2021 году Центр искусств «Шарм» стал победителем Республиканского этнокультурного фестиваля «Наш дом – Татарстан» и победителем конкурса Исполнительного комитета муниципального образования города Казани «Лучший видеоролик антикоррупционной направленности».

- Центр искусств «Шарм» лауреат 1 степени Всероссийского конкурса «Звезды будущего – Килечек йолдызлары - 2021, 2022, 2023, 2024».

- Центр имеет дипломы лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинациях: «Лучшая организация художественной направленности - 2020», «Лучшая организация дополнительного образования детей 2021, 2022, 2023, 2024».

В 2023 году педагогический коллектив стал победителем Муниципального конкурса «Лучшая команда Казанского образования», организованным МКУ «Управления образования ИКМО г. Казани».

11. Учреждение активно ведет официальную страницу на edu.tatar.ru, портал «Навигатор дополнительного образования РТ». Госпаблик социальной сети «ВКонтакте» ежедневно пополняется новостями, фотографиями и видеороликами. Контент оформлен в фирменном стиле Шарма. На странице Центра искусств «Шарм» родители и воспитанники могут увидеть важную информацию и объявления. Работают вкладки «Сообщить о проблеме» и «Высказать мнение». Администрация Центра контролирует контент страницы и его качество, быстро отвечает на сообщения пользователей.

Таким образом, за годы реализации Программы развития на 2020-2024 годы в Центре успешно построена образовательная система, в которой педагоги и обучающиеся получают запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил и возможностей, необходимых для адаптации, активной деятельности в современных меняющихся рыночных условиях и достижения индивидуальной, профессиональной и личностной самостоятельности. Работа учреждения в аспекте качества управления, как составляющей качества образования в целом, осуществляется в режиме стабильного функционирования, что обеспечивает привлекательность и востребованность Центра в социокультурном пространстве района, города, республики, России.

SWOT-анализ реализации Программы развития по ключевым параметрам деятельности МБУДО «Центр искусств «Шарм» за период 2020-2024 годы

Доступность дополнительного образования	
Сильные стороны / Возможности	Слабые стороны / Ограничения и риски
Возможность обучения по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности. Стабильная востребованность обучающимися и их родителями образовательных услуг организации.	Конкуренция со стороны муниципальных и коммерческих учреждений дополнительного образования

<p>Доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг учреждения, в том числе с участием персонала (с оказанием помощи в преодолении барьеров и сопровождении). Имеется тьютор, прошедший специальное обучение и владеющий знаниями по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При входе имеется пандус для свободного перемещения маломобильных групп населения, спуска и подъёма инвалидных и детских колясок.</p> <p>Имеются информационные таблицы на шрифте Брайля, предназначенные для письма и чтения незрячими и плохо видящими людьми.</p> <p>В Центре имеется медицинский кабинет. Работники на ежегодной основе проходят обучение по оказанию первой помощи.</p>	<p>Специфика обучения в хореографических объединениях не предполагает обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствует спрос на данные образовательные услуги.</p>
Творчество обучающихся	
<p>Участие 1000% обучающихся учреждения в творческих конкурсах, фестивалях, Образовательная среда Центра открывает возможности творческой самореализации для каждого обучающегося, определения собственной образовательной траектории, способствует формированию широкого круга интересов, стимулирует желание попробовать свои силы в различных конкурсных направлениях.</p>	<p>Высокая конкуренция со стороны учреждений дополнительного образования.</p>
Профориентация	
<p>Большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагают элементы предпрофессиональной подготовки, которые направлены на раннюю профориентацию обучающихся. Компетентные педагоги, лидеры своих направлений детского творчества, актуальные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p>	<p>Низкая востребованность профессии педагога дополнительного образования. Профессия учителя не считается престижной, отсюда хронический дефицит кадров в системе образования.</p>
Воспитание	
<p>Реализуемая в Центре воспитательная система, созданная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Особая воспитательная среда по месту жительства, эффективная деятельность отделения РДДМ «Движение первых»</p>	<p>В содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ слабо выражен воспитательный компонент.</p>
Программное обеспечение	
<p>Все реализуемые в учреждении дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют современным требованиям.</p>	<p>Усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Кадровое обеспечение	
<p>Уровень квалификационной подготовки педагогов позволяет обеспечить качественный образовательный процесс. Педагоги занимают активную профессиональную и общественную позицию,</p>	<p>Недостаточное количество педагогов и методистов дополнительного образования. Слабая мотивация молодых педагогов</p>

участвуют в семинарах, форумах, связанных с развитием системы образования, проходят курсовую подготовку повышения квалификации.	дополнительного образования продолжать работу в УДО.
---	---

По итогам SWOT-анализа стратегическими направлениями развития Центра искусств «Шарм» могут стать:

1. доступность и качество дополнительного образования;
2. реализация творческого потенциала обучающихся;
3. ранняя профориентация обучающихся;
4. формирование гражданина и патриота;
5. профессиональное развитие педагогических работников;
6. развитие методического обеспечения;
7. сетевое взаимодействие;
8. материально-техническое обеспечение и развитие инфраструктуры.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Обоснование необходимости создания концепции

Концепция развития Центра (далее Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития учреждения, разработана с учетом необходимости выполнения целей и задач документов государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

Концепция определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития дополнительного образования детей в Центре, задаёт основные способы и механизмы изменений, совершенствует систему организации деятельности и управления учреждением.

Сложившаяся ситуация в системе образования района, города, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие направления деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям.

В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ дополнительного образования, требуется создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебно-воспитательного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с задачами социально-экономического развития Российской Федерации, в том числе потребностями соответствующих отраслей экономики. Успешность выпускника учреждения дополнительного образования во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением

образовательных стандартов, установленных дополнительными общеобразовательными программами, но и с приобретенными универсальными компетенциями.

Создание Концепции, учитывающей эти особенности современного состояния общества - насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социо-культурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения.

Основные идеи концепции

Концепция отражает развитие педагогических возможностей коллектива, совершенствование кадровых и организационных ресурсов Центра. Реализация Концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении.

Ключевой идеей Концепции выступает идея развития, понимаемая в единстве задач:

- ✓ создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающихся
- ✓ запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения
- ✓ превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающихся, при этом образовательный процесс в организации понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания

Программа развития Центра строится на следующих педагогических идеях:

- ✓ идеи личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития целостной личности обучающегося, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами
- ✓ идеи личностно-детерминированного подхода - создание условий для свободы выбора обучающегося, основанной на личностной мотивированности, потребности в образовательных услугах
- ✓ идеи деятельностного подхода - создание условий для построения образовательного пространства организации, обеспечивающего активную деятельность его участников по освоению новых компетенций, необходимых государству, обществу, социуму
- ✓ идеи непрерывного образования - создание условий для построения образовательного процесса, предполагающего возможность образования обучающегося в двух направлениях: по вертикали как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение его жизни и по горизонтали как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов на любом отрезке его возрастного периода
- ✓ идеи интегративно-вариативного подхода - построение образовательного процесса на основе многообразия аспектов, направлений, видов деятельности. Процесс дополнительного образования будет протекать

более эффективно, если обеспечить органическое сочетание видов деятельности, функций, факторов и условий, целей, содержания и форм, взаимосвязь образовательных областей, то есть обеспечить комплексный, интегративный подходы в определении содержания деятельности.

Кроме того, необходимо обеспечивать вариативность деятельности: дифференциацию содержания и организации деятельности организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, предоставление возможности создания собственной модели учения.

Перспективы развития Центра

Концепция развития определяет стратегию развития образовательной системы Центра на 2025-2029годы.

Концепция позволит:

- ✓ формировать образовательную политику Центра
- ✓ определять основы нормативного и финансового обеспечения развития Центра
- ✓ принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития Центра, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности

Основными индикаторами эффективности Программы Центра будут выступать:

- ✓ согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- ✓ вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования, исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения обучающихся
- ✓ доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп (включая обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) и возможность обучаться вне зависимости от территории их проживания
- ✓ практикоориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая мотивировать обучающихся на занятия любимым досугом и на самореализацию
- ✓ рост личных достижений участников образовательного процесса
- ✓ развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса

V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение высокого качества дополнительного образования и конкурентноспособности Центра в образовательном пространстве района, города в соответствии с запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики посредством создания современных условий, обновления содержания, технологий и форм организации образовательного процесса, развития доступной личностно развивающей образовательной среды и кадрового потенциала организации.

Задачи:

- Постоянно обновлять содержание учебно-воспитательного процесса путём совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования в соответствии с изменениями социо-культурного пространства общества
- Развивать инновационную образовательную среду Центра
- Расширять спектр образовательного пространства путём предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и молодёжи
- Способствовать формированию высокотехнологичной среды для применения дистанционных образовательных технологий
- Способствовать приобретению знаний, умений, навыков, компетентностей, личностных смыслов, достаточных для самореализации обучающихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях с использованием средств исследовательской, проектной деятельности, художественного и технического творчества
- Развивать систему воспитания и социализации обучающихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту, к успешной самореализации в жизни, обществе и профессии
- Обеспечивать сохранность контингента обучающихся, повышать конкурентноспособность выпускников Центра на основе высокого уровня полученного дополнительного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций
- Обеспечивать организационно-управленческие условия для выполнения приоритетных направлений деятельности Центра, совершенствовать механизмы его ресурсного обеспечения и развития материально-технической базы
- Формировать кадровое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи на основе программного подхода, включающего непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников с учётом целей и задач современного этапа развития Центра

Следовательно, основными станут следующие направления деятельности коллектива Центра на 2025-2029 годы:

- ✓ совершенствование работы по социализации личности обучающихся, основанной на компетентностно-ориентированном подходе к образованию
- ✓ патриотическое, гражданское, нравственное воспитание
- ✓ дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих
- ✓ вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования, исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения обучающихся
- ✓ доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп детей и молодёжи
- ✓ практико ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося
- ✓ рост личных достижений участников образовательного процесса
- ✓ развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса

VI. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 г. №1-ФКЗ, одобрен Государственной Думой 11 марта 2020 г., ст. 67.1., ч.4
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 25.07.2022 г.)
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г.. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.
5. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. №642 «Об утверждении Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
6. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
8. Национальный проект «Образование», утверждённый на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (проект от 24.12.2018 г. №16)

9. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (прокол от 24.12.2018 г. №16)
10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», утверждённый на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (прокол от 24.12.2018 г. №16) (реализация с 01.01.2021 г.)
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 (ред. от 16.07.2020 г.) «Об утверждении «Государственной программы развития образования в Российской Федерации»
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.01.2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019 г., 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодёжи»
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований в структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (с изм. и доп. вступил в силу с 01.01.2021 г.)
21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические

рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. №ВБ-976/04 «О социализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2019 г. №03-1235 «О методических рекомендациях реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания».

24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 г. №МР-81/02вн Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

25. Устав МБУДО «Центр искусств «Шарм», утвержденный Приказом КЗИО №496/КЗИО - ПК от 25.03.2019 г.

26. Правила трудового внутреннего распорядка, Правила поведения учащихся, Положение об общеобразовательной программе ПДО, Положение о рабочей программе ПДО, Положение об аттестации учащихся и др. нормативные локальные акты МБУДО «Центр искусств «Шарм»

27. Программа развития МБУДО «Центр искусств «Шарм» на 2024-2028 г.

28. Программа воспитания учащихся МБУДО «Центр искусств «Шарм» Московского района г. Казани на 2020-2025 г.

29. Целевая комплексная программа формирования здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение» «Центр искусств «Шарм» Московского района г. Казани с 2021-2022 уч. года по 2025-2026 уч. год

30. Перспективный план деятельности МБУДО «Центр искусств «Шарм» на каждый учебный год

31. План воспитательной работы МБУДО «Центр искусств «Шарм» на каждый учебный год

VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p>Первый этап 12.2024 -02.2025г.</p> <p>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ</p>	<p>На данном этапе на основании итогов самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа текущего состояния учреждения определяется стратегия и тактика выполнения задач новой Программы, внедрения инновационной модели организации дополнительного образования. формируется определенная стартовая позиция, структуризация деятельности учреждения. Реализация Концепции Программы направлена, в первую очередь, на разработку новых образовательных программ, учебно-методических комплектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими социальными институтами в целях осуществления непрерывного образования.</p> <p>Решаются приоритетные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения качественного уровня дополнительного образования • развитие новых форм и методик обучения • формирование современных социально-культурных сред для воспитания, развития и социализации обучающихся
<p>Второй этап (2025-2028г.г.)</p> <p>ОСНОВНОЙ</p>	<p>Второй этап реализации Концепции Программы Центра - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе. Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности Центра, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.</p> <p>Решаются приоритетные задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование деятельности инновационной площадки, а так же подсистем дополнительного образования в Центре, отвечающих современным требованиям реализации целевых проектов Программы • осуществление программных мероприятий по внедрению инновационной модели организации дополнительного образования • модернизация и развитие кадрового потенциала
<p>Третий этап (2029 г.)</p> <p>АНАЛИТИЧЕСКИ-ОБОБЩАЮЩИЙ</p>	<p>Третий этап реализации Концепции Программы Центра - органическое завершение второго, осмысление и анализ всех мероприятий и замыслов, осуществленных и нереализованных на втором этапе. На данном этапе происходит отработка инновационных моделей, мониторинг результативности выполнения Программы, анализ соотношения с запланированными задачами, определение эффективности реализации Программы, публичная отчетность, тиражирование лучшего педагогического опыта, лучших практик.</p> <p>Данный период является аналитическим и мониторинговым, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.</p> <p>Решаются приоритетные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставление показателей учреждения за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий выявления отрицательных и положительных тенденций реализации Программы • разработка нового стратегического плана развития Центра

VIII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К возможным рискам реализации Программы можно отнести следующие:

- ✓ недостаточная эффективность сетевого взаимодействия
- ✓ несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования, а также профессионального развития педагогов дополнительного образования

темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы

- ✓ недостаточное кадровое обеспечение организации, старение квалифицированных педагогических кадров
- ✓ недостаточная мотивация личностного профессионального роста педагогов, их профессиональной удовлетворенности
- ✓ ограниченная доступность инфраструктуры организации для различных категорий обучающихся (в особенности для детей с ограниченными особенностями здоровья и детей – инвалидов)
- ✓ обособленность дополнительного образования от общего и профессионального образования, низкий уровень вовлеченности профессиональных образовательных учреждений и образовательных учреждений высшего образования в реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей и молодёжи
- ✓ недостаточное обеспечение условий реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе, сохраняющийся дефицит в современном оборудовании, учебных материалах, устаревание необходимых инструментов и оборудования, недостаточность помещений для оборудования кабинетов.

IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Задачи Программы	Первый этап	Второй этап	Третий этап
1.	Постоянно обновлять содержание учебно-воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества обучения и воспитания в соответствии с изменениями социо-культурного пространства общества	Анализ федеральных, республиканских требований к содержанию учебно-воспитательного процесса, программ дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями к качеству обучения, воспитания и развития обучающихся. Развитие новых педагогических форм и методик, в том числе дистанционных	Корректировка программного обеспечения Центра в соответствии с современными требованиями. Информационно-методическая деятельность с педагогами по вопросам выявления и поддержки, обучающихся с различными образовательными потребностями. Внедрение разнообразных форм дистанционного обучения. Подготовка общеобразовательных пр	Систематизация, обобщение и распространение опыта по реализации программ, учитывающих интересы и образовательные потребности обучающихся. Сопоставление показателей учреждения за период до и после внедрения обновлений

			ограмм для участия в конкурсах различного уровня. Постоянное обновление общеобразовательных программ. Реализация программ, учитывающих интересы и образовательные потребности обучающихся разных возрастных категорий	
2.	Развивать инновационную образовательную среду Центра	Анализ используемых педагогами форм, методов и средств обучения, позволяющих учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Сбор и анализ информации об используемых педагогами новых современных образовательных технологиях	Внедрение форм, методов и средств, инновационных образовательных технологий обучения и воспитания. Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, в том числе в конкурсах инновационных продуктов. Расширение возможностей педагогов для выступления на конкурсах различного уровня. Поиск постоянных социальных партнёров	Систематизация, обобщение и распространение инновационного опыта, лучших практик обучения и воспитания, внедрение форм дистанционного обучения в условиях дополнительного образования. Систематизация, обобщение и распространение опыта по использованию инновационных образовательных технологий. Анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы
3.	Расширять спектр образовательного пространства путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся	Создание условий для повышения качественного уровня образовательного пространства путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.	Расширение спектра образовательного пространства путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся. Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сферу	Мониторинг результативности условий для повышения качественного уровня образовательного пространства путём предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

			дополнительного образования. Расширение взаимодействия между группами социальных партнеров	Сопоставление показателей за период до и после обновления
4.	Способствовать формированию высокотехнологичной среды для применения дистанционных образовательных технологий	Анализ среды для применения дистанционных образовательных технологий. Анализ возможностей в использовании электронных образовательных ресурсов, в т.ч. для дистанционного обучения. Выявление уровня информационной грамотности педагогов. Разработка нормативной базы (локальные акты Центра, регламентирующие порядок и особенности реализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий)	Создание условий для формирования высоко технологичной среды с применением дистанционных образовательных технологий. Регулярное обновление официального сайта Центра и своевременное размещение информации в социальных сетях. Подготовка материально-технической базы (электронно - информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность соответствующих технологических средств)	Анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций условий для применения дистанционных образовательных технологий. Распространение опыта внедрения в образовательный процесс форм дистанционного обучения, использования электронных образовательных ресурсов
5.	Развивать систему воспитания и социализации обучающихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии	Анализ системы воспитания и социализации обучающихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Создание в Центре среды, поддерживающей	Развитие в Центре системы воспитания и социализации обучающихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной	Мониторинг и определение эффективности результативности системы воспитания и социализации обучающихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе, профессии. Усвоение

		созидательный социальный опыт обучающихся	деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения	социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения, умение решать социально- культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые)
6.	Обеспечивать сохранность контингента обучающихся, повышать конкурентоспособнос- ть выпускников Центра на основе высокого уровня полученного дополнительного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций	Анализ уровня сохранности контингента обучающихся Центра	Создание условий для сохранности контингента обучающихся, повышения конкуренто- способности выпускников Центра на основе высокого уровня полученного дополнительного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций	Сопоставление показателей результативности за период до и после внедрения обновлений
7.	Обеспечивать организационно- управленческие условия для выполнения приоритетных направлений деятельности организации, совершенствовать механизмы ресурсного обеспечения и развития материально- технической базы	Анализ возможностей организационно- управленческих условий для выполнения приоритетных направлений деятельности Центра, совершенствование механизмов ресурсного обеспечения и развития материально- технической базы	Разработка и реализация плана по обеспечению организационно- управленческих условий для выполнения приоритетных направлений деятельности Центра, совершенствование механизмов ресурсного обеспечения и развития материально- технической базы	Мониторинг эффективности организационно- управленческих условий для выполнения приоритетных направлений деятельности Центра, совершенствование механизмов ресурсного обеспечения и развития материально- технической базы
8.	Формировать кадровое обеспечение дополнительного образования на основе программного подхода,	Анализ контингента педагогических работников, которым необходимо пройти	Формирование кадрового обеспечения Центра, включающего непрерывное повышение профессионального	Анализ результативности кадрового обеспечения Центра, включающего непрерывное повышение

включающего непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра	курсовую подготовку. Изучение возможностей повышения квалификации педагогов системе образования	мастерства педагогических работников с учетом целей и задач современного этапа развития учреждения	профессионально го мастерства педагогических работников с учетом целей и задач современного этапа развития учреждения
---	---	--	---

X. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Модуль «Образовательный процесс»

Цель: формирование единого образовательного пространства, обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ

Задачи:

- обновлять содержание дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с применением цифровых технологий
- использовать возможности дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов детей
- способствовать вовлечению обучающихся в программы и мероприятия по ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями
- расширять возможности для освоения дополнительных общеобразовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки
1.	Создание информационного образовательного пространства. цифровизация образовательного процесса	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных технологий и электронных средств обучения	Постоянно
2.	Развитие сетевых образовательных проектов по различным направлениям деятельности	Расширение контактов Центра со средними профессиональными и высшими учебными заведениями, различными организациями культуры, заинтересованными в создании благоприятных условий для выявления, образования и сопровождения талантливых обучающихся	Постоянно
3.	Ориентация на профессиональные области деятельности и компетенции при разработке содержания программ	Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб,	Постоянно

		стажировок в организациях реального сектора экономики	
4.	Социо-культурная интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	Расширение возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования художественной направленности	Постоянно

Модуль «Научно-методическое обеспечение»

Цель: эффективное управление системой непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников

Задачи:

- спланировать работу по научно-методическому обеспечению образовательного процесса в Центре
- создавать условия для профессионального роста и оказывать помощь в адаптации молодых специалистов и вновь прибывших педагогов
- оказывать методическую помощь педагогам в разработке комплексного учебно-методического обеспечения

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки
1.	Планирование и перспективы развития работы методической службы	Разработка и утверждение планов. Организация заседаний методических советов. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников. Изучение, анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений её совершенствования	В течение года
2.	Ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности в районе, городе, в Республике Татарстан	Организация практико–ориентированных семинаров, круглых столов, консультаций, конференций, вебинаров, мастер-классов, научно-педагогических чтений	По годовым планам
3.	Непрерывное образование, повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования	Курсы повышения квалификации в городе, в Республике Татарстан и Российской Федерации, стажировки, аттестация педагогических работников, посещение занятий опытных педагогов	Ежегодно в соответствии с перспективным планом
4.	Методическая поддержка педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека» и др.	Подготовка конкурсной документации, консультации, методическое сопровождение	Ежегодно ноябрь-январь
5.	Организация наставничества	Оказание методической поддержки молодым специалистам и начинающим педагогам	Постоянно
6.	Педагогические советы, методические советы,	Организация образовательного процесса в Центре в условиях обновления	Ноябрь

	заседания методических объединений	приоритетов государственной политики в сфере дополнительного образования. Ключевые векторы развития Центра (включение в т.ч. и этих вопросов)	
		Организационно-методические условия эффективного развития кадрового потенциала Центра. Итоги реализации Программы развития Центра (включение в т.ч. и этих вопросов)	Февраль
		Аттестация обучающихся, мониторинг результативности обучения и воспитания в процессе освоения общеобразовательных программ. Итоги работы по методическому сопровождению образовательного процесса (включение в т.ч. и этих вопросов)	Апрель
		Итоги деятельности Центра за данный учебный год и перспективы работы на следующий год (включение в т.ч. и этих вопросов)	Май

Модуль «Работа с кадрами»

Цель: Совершенствование системы повышения профессионального роста, стимулирование и поддержка педагогических работников, повышение престижа Центра через рост квалификации педагогических работников

Задачи:

- вести работу по обеспечению Центра высококвалифицированными педагогическими кадрами
- готовить педагогов к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания
- совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки
1.	Разработка и реализация программы повышения профессиональной компетентности педагогов Центра	Дифференцированное обучение педагогов согласно стажу работы и уровню профессионализма с целью повышения теоретической, научно-методической подготовки педагогов к совершенствованию образовательного процесса	Постоянно
2.	Работа по самообразованию, оказание помощи в выборе методической темы и в решении проблем планирования самообразования	Проблемно-обучающий семинар «Технология самообразовательной деятельности»	Октябрь
		Круглый стол «Самообразование как средство повышения педагогической культуры»	Январь
3.	Групповые и индивидуальные консультации. Оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства	Посещение открытых занятий и мероприятий	Постоянно
		Проведение консультаций согласно данных мониторинга затруднений в	Постоянно

		работе педагогов	
		Оформление педагогической документации	Постоянно
		Разработка общеобразовательных программ в соответствии с актуальными нормативными требованиями	Постоянно
		Работа с информационной базой данных	Постоянно
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Постоянно
4.	Организация стажерской площадки для педагогов, оказание методической помощи в повышении мастерства педагогов	Индивидуальные и групповые консультации	Постоянно
		Конференции по обмену передовыми педагогическими практиками	
		Постоянно действующие семинары	
		Мастер-классы, открытые занятия	
		Совместные массовые мероприятия и конкурсы	
5.	Организация наставничества	Передача знаний, опыта, мастерства: индивидуальные консультации, открытые занятия, взаимопосещение занятий, мастер-классы и т.д. с целью обеспечения непрерывного процесса становления молодого специалиста, начинающего педагога	Постоянно

Модуль «Воспитательная деятельность»

Цель: вовлечение обучающихся Центра всех возрастных категорий в различные виды мероприятий по направлениям досуга, учебно-воспитательной и социально-воспитательной деятельности, а так же с учётом индивидуальных интересов

Задачи:

- совершенствование воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки
1.	Семейное воспитание	Дни открытых дверей (встреча и знакомство с родителями обучающихся, реклама творческих объединений Центра) Операция «БЫТ» (работа с родителями, изучение социального статуса семей. На основании данного мониторинга создается банк данных о детях из семей «группы риска» и социально-незащищенных семей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов) Совместные мероприятия в каникулярные дни (спортивные	Постоянно

		<p>мероприятия, развлекательные программы, выход в театр, кино, поездки на каток, на природу, родительские дни во время творческих смен на базе оздоровительных лагерей и т.д.)</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня (в основном сопровождение в поездках, помощь в перевозке реквизита, помощь в подготовке костюмов, приобретение призов и подарков, а также непосредственное участие родительских объединений в конкурсных и концертных выступлениях)</p> <p>Итоговые отчётные мероприятия: творческие отчёты, отчётные концерты по итогам учебного года с включением акции благодарения (поздравление и награждение лучших обучающихся, активных родителей по итогам года)</p> <p>Деятельность Родительских комитетов (актив родителей, который принимает участие в значимых мероприятиях, помогает в разрешении проблем и вносит предложения по совершенствованию воспитательной работы с обучающимися)</p> <p>Родительские собрания в творческих объединениях учащихся (инструктаж, заключение договоров на дополнительное образование детей, решение организационных вопросов)</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Беседы с родителями, оказание психолого-педагогической помощи в трудных ситуациях</p>	
2.	Гражданское и патриотическое воспитание	<p>Организация и участие в акциях, социально-значимых для района, города и Республики</p> <p>Организация участия обучающихся в мероприятиях по патриотическому воспитанию обучающихся, направленных на привитие молодому поколению любви к Отчизне, родному краю; формирование активной жизненной позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в торжественных патриотических воспитательных мероприятиях, концертных программах в Центре - в Международных, Всероссийских Республиканских и региональных тематических конкурсах - в массовых акциях и флешмобах (в профильных сменах оздоровительных лагерей и др.) 	Постоянно

3.	Поддержка одарённых обучающихся	Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях и образовательных проектах различного уровня Организация участия обучающихся в профильных сменах по направлению деятельности Организация персональных выставок обучающихся Организация танцевальных баттлов и караоке-баттлов	Постоянно
		Обобщение опыта работы педагогов с одарёнными Организация научно-исследовательской деятельности одарённых обучающихся Выявление и поддержка одарённых обучающихся с рекомендацией поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования по профилю дополнительного образования	Постоянно
4.	Физическое развитие и культура здоровья	Организация и проведение спортивно-оздоровительных конкурсов и мероприятий - Тематические беседы - Спортивные семейные праздники - Дни здоровья, турслёты выходного дня для обучающихся и родителей объединений - Участие в городских массовых спортивных мероприятиях	Постоянно

Модуль «Сетевое взаимодействие и межведомственное партнёрство»

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере дополнительного образования на современном этапе является организация всестороннего партнёрства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сетевое взаимодействие позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования в учреждениях дополнительного образования. Ключевыми понятиями и условиями эффективного сетевого взаимодействия являются доверие, кооперация, адаптация, обязательства, сетевая позиция.

Центр осуществляет совместную деятельность с сетевыми партнёрами, при которой создаются и реализуются совместные проекты, происходит не чисто информационный, но деятельностный контакт, в результате чего формируется новое системное качество, которого не существовало ранее.

В рамках реализации принципа общественно-государственного управления в Центре создана и будет совершенствоваться система социальных связей, прежде всего направленная на взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся (обеспечение их осведомлённости о ходе и результатах развития детей, о деятельности Центра).

Сохраняя традиции сетевого (межведомственного) взаимодействия, Центр сотрудничает с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, молодёжной политики, социальными учреждениями района, города, специалистами (педагогами-хореографами и вокалистами, постановщиками, управленцами) УДО Республики, России.

Оказывается помощь и содействие решению актуальных вопросов деятельности Центра следующими партнёрами:

Наименование организаций исполнительной власти, учреждений образования, культуры, науки, здравоохранения, общественных организаций, средств массовой информации, с которыми сотрудничает Центр	Направления сотрудничества
Министерство образования и науки РТ, Республиканский центр внешкольной работы, Управление образования ИКМО г. Казани, отдел образования УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам	Организация творческих фестивалей, конкурсов, праздников; организация семинаров, стажировок для слушателей курсов повышения квалификации – специалистов сферы ДОД; участие в организации профессиональных конкурсов, научно-практических конференций
Управление культуры ИКМО г. Казани, отдел культуры УК ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам, учреждения культуры (кинотеатры, театры, музеи, культурно-развлекательные комплексы), общественные пространства городской, районной среды (парки, площадки, скверы, помещения)	Организация экскурсий, культпоходов на спектакли, фильмы, выставки; организация конкурсов, фестивалей, отчётных, благотворительных концертов, участие обучающихся в зрелищных мероприятиях и др.
Учреждения образования (общеобразовательные учреждения, УДО) района, города	Методическая помощь в организации ДОД художественной направленности, досуговой деятельности
Учреждения науки: Казанский (Поволжский) федеральный университет, Казанский государственный институт культуры, Академия управления ТИСБИ, Казанский музыкальный колледж им. И.В. Аухадеева и др.	Организация работы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся; организация обучающихся и практико-ориентированных семинаров и научно-практических конференций, рецензирование образовательных программ, проектов, методических разработок; организация инновационной исследовательской деятельности и др.

Управление здравоохранения ИКМО г. Казани, отдел здравоохранения ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам, учреждения здравоохранения (взрослая и детская поликлиники микрорайона, госпиталь ветеранов, поликлиника №13)	Профилактические медицинские осмотры сотрудников Центра, помощь в оборудовании медицинского кабинета Центра и работе медицинской сестры и др.; организация благотворительных акций, концертов для пациентов больниц, госпиталя и др.
Управление социальной защиты ИКМО г. Казани, отдел социальной защиты УСЗ ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам, учреждения социальной защиты	Работа по социальной поддержке детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; воспитанников детских домов и школ-интернатов для детей-сирот; детей-инвалидов; детей, находящихся под опекой (попечительством); детей из многодетных семей, детей из семей солдат, участвующих в Специальной военной операции, получающих дополнительное образование в условиях Центра: профилактические беседы, консультации для родителей (законных представителей) по вопросам льготной оплаты дополнительных платных образовательных услуг и др.; организация благотворительных акций, концертов
Региональное отделение Национальной родительской ассоциации по РТ	Организация анкетирования родителей «Современная система дополнительного образования детей глазами родителей» по проблемам охраны здоровья, индивидуального подхода к обучающимся, контроля качества обучения и др.
Средства массовой информации (АО «ТатМедиа», телекомпания «Новый век», «Шаян-ТВ»)	Освещение опыта деятельности педагогов и достижений учащихся Центра в прессе и на телевидении, помощь в подготовке видеороликов для презентации педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, и др.

Необходимо продолжить развивать систему сотрудничества со всеми заинтересованными общественными и муниципальными учреждениями, в том числе на договорной основе, с целью выработки единых действий по воспитанию детей, молодёжи, а также пропагандировать в СМИ деятельность учреждения как центра эффективной работы в области дополнительного образования и воспитания.

Х. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне обучающихся

Позитивная динамика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы обучения, воспитания и развития обучающихся:

- создание условий для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, приобретения ими знаний, умений, навыков художественной направленности, опыта творческой деятельности, их профессиональной ориентации;
- позитивная динамика результатов участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня; создание условий для социо-

культурной реабилитации детей-инвалидов, расширение возможности для обучения детей с ОВЗ.

На уровне организационно-педагогического (досугового) обеспечения

Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организация воспитательного процесса на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей для формирования у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- обобщение лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям во внеаудиторное время;
- разработка системы организации творческих конкурсов, фестивалей, смотров, выставок, концертных программ и др. мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

На уровне научно-методического обеспечения

Наличие системы повышения педагогического мастерства и инновационного потенциала педагогических и административных работников:

- повышение эффективности управления инновационной деятельностью педагогических работников Центра;
- положительная динамика уровня повышения профессиональной компетентности педагогов Центра;
- создание условий для профессионального роста, развития и самореализации управленческих и педагогических кадров Центра;
- отработка механизма подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

На уровне кадрового обеспечения

100% обеспечение педагогическими кадрами с профессиональным образованием:

- реализация персонифицированной системы повышения квалификации педагогических кадров в Центре;
- систематическое повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования;
- привлечение в Центр молодых специалистов; благоприятный психологический климат; организация работы по поддержке молодых специалистов и начинающих педагогов, их педагогической деятельности и профессиональном развитии;
- повышение значимости самообразовательной деятельности педагогических работников, наличие подходов к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов.

На уровне материально-технического обеспечения

Соответствие материально-технического обеспечения целям, содержанию, формам развития Центра:

- удовлетворённость состоянием и динамикой основных фондов, степенью их обновления, полнотой и своевременностью имущественного обеспечения развития в соответствии с целями программы развития.

Важным критерием результативности Программы развития учреждения является также удовлетворенность носителей социального заказа - обучающихся, родителей, педагогов и управленцев результатами развития Центра.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы и практики работы учреждения показал, что Программа Центра является эффективным инструментом управления его инновационной деятельностью.